

Установление контакта с ребенком с РАС, поиск поощрений

РРЦ РАС Республики Башкортостан, г. Уфа
Учитель-дефектолог: Семенова Анастасия Михайловна

РАС – **Расстройство Аутистического Спектра**

это -

расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий)

Распространенность в России – 1 /100

Период проявления РАС:

➤ с рождения

➤ до 3-х лет

(после провоцирующих факторов)

Основные признаки РАС:

- отсутствие взгляда **глаза в глаза** / либо мимолетный взгляд в глаза / либо взгляд сквозь человека
- отсутствие реакции на зов по имени или любое **обращение**
- социально неприемлемое **поведение**: берет чужие вещи без разрешения, громко кричит, впадает в истерики
- не придает значения окружающему (людям, мебели...), физически **не замечает** (может пройти, толкнув человека)
- настаивание на своих **интересах** в играх и делах, стойкое нежелание подключиться к совместной деятельности
- отсутствие значимости **социального** контакта и взаимодействия с окружающими
- стереотипные повторяющиеся **движения** (трясет кистями рук, бегают по кругу, трясет ниточку и др.)
- **агрессия**, самоагрессия

**В связи с этим, ребенка сложно
(а иногда и невозможно!):**

- усадить за стол заниматься
- добиться выполнения поручения, задания
- добиться повторения действий за педагогом
- успокоить при агрессии и др.

**При этом присутствие человека, его одобрение,
обещание и т.д. – не значимо для ребенка!!!**

Специалисты прикладного анализа поведения утверждают:

«У каждого поведения есть причина и последствия»

«Можно оперировать ими, чтобы добиться нужного поведения»

«Всё, что находится в окружающей среде влияет на наше поведение»

«Всё стимулирует нас вести себя определенным образом»

«Всё в окружающей среде – это стимулы»

Причина – Поведение - Последствие



Закономерность

~~Педагог – контакт - ребенок~~



Поэтому, при первых встречах:

- ✓ не стоит навязывать свое общение, задания, игры
- ✓ лучше просто быть рядом
- ✓ повторять то, что делает ребенок, слегка комментируя

Далее...

так как для ребенка с РАС человек не значим,
значит есть что-то другое значимое...

То, на что он обратит внимание...

✓ необходимо подобрать предпочитаемые для ребенка
предметы, действия, еду (стимулы) – они и станут
«**поощрениями**» за совершенные действия

Но как их выбрать...?

Предпочтения выясняются с помощью:

1. Опроса родителей
2. Специального тестирования предпочтений

(они даны в данной презентации и приложении к ней)

Игрушки и еду нужно тестировать всегда отдельно!

**Высокопредпочитаемые
и среднепредпочитаемые стимулы
станут поощрениями!**

Выбор предпочтений:

1. Опрос.

Анкета – опросник для родителей «Предпочтения ребенка»

Анкета-опросник для родителей
«Предпочтения ребенка»

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

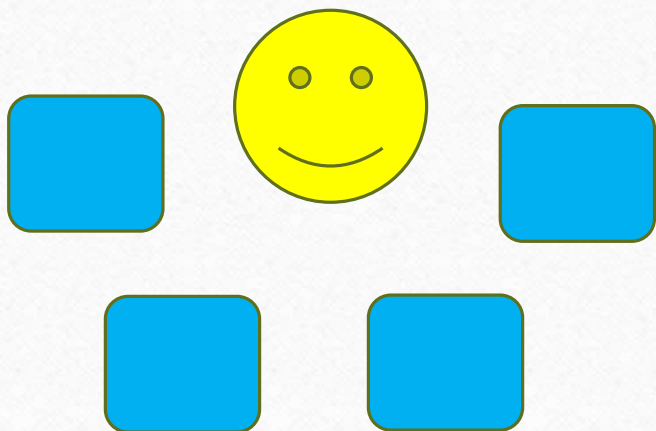
Вопрос	Ответ
Любимы блюда/еда/сладости и другое	
Любимые напитки	
Любимые занятия (смотреть телевизор, телефон, планшет, сидеть в определенном месте и т.д.)	
Любимые игры, виды деятельности в одиночестве	
Любимые совместные игры, виды деятельности	
Места, в которых любит бывать	
Люди, с которыми любит проводить время	
Чем занимается в свободное время	
Занятие, предметы, еда, люди, которые НЕ нравятся	

2. Тесты:

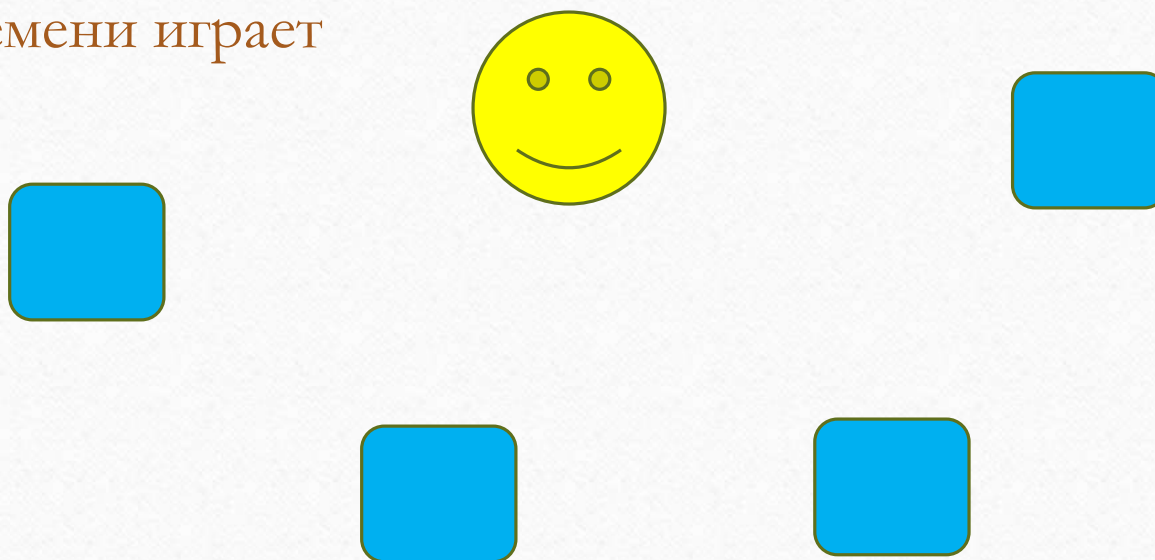
- 1) Структурированное наблюдение
- 2) Метод единичных стимулов
- 3) Метод парных стимулов
- 4) Метод множественных стимулов без возврата в комплект
- 5) Метод множественных стимулов с возвратом в комплект

1) Структурированное наблюдение

Дать ознакомиться со всеми предметами



Разложить эти предметы доступе ребенка,
наблюдать и записывать - что берет и сколько
времени играет



Бланк для записи теста

Структурированное наблюдение

|

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

№	Предмет, активность	Время начала игры	Время окончания игры	Общая продолжительность	Вывод

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы		можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u>		за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы		не использовать

2) Метод единичных стимулов

Приготовить 4 предмета, положить их в невидимую коробку



Достать один, положить на стол перед ребенком. Смотреть – взял или нет. Если взял, дать поиграть 5 секунд, поставить галочку напротив данного предмета в таблице, забрать предмет и убрать в коробку. Повторить круг из 4-х предметов 5 раз. Результаты записывать в таблицу «Метод единичных стимулов»



Бланк для записи теста

Метод единичных стимулов

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

№ круга	Стимулы				Анализ
	1.	2.	3.	4.	
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод

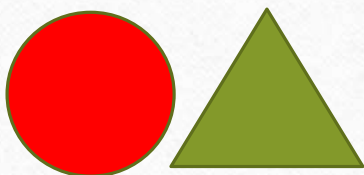
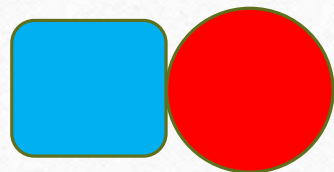


Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы		можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u>		за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы		не использовать

3) Метод парных стимулов

Взять все подготовленные предметы, скомпоновать из них пары.

Пары записать в таблицу «Метод парных стимулов»



Положить перед ребенком на одинаковом расстоянии сразу 2 предмета (первую пару) и наблюдать, что он возьмет или к чему потянется.

Тот предмет, который выбрал первым, нужно обвести в таблице в кружок или поставить галочку



Пример записи теста

Метод парных стимулов

Пример

4 предмета: пружинка, сквиш, петушок, машинка.

№	Предмет 1	Предмет 2
1	Пружинка V	<u>Сквиш</u>
2	Петушок V	Машинка
3	Пружинка	Петушок V
4	Петушок V	<u>Сквиш</u>
5	Пружинка V	Машинка
6	<u>Сквиш</u>	Машинка

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы (стимул выбран в 75 – 100% случаев)	петушок	можно использовать за болеесложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u> (25 – 75%)	пружинка	за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы (0 – 25%)	<u>Сквиш</u> , машинка	не использовать

Бланк для записи теста

Метод парных стимулов

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

4 предмета: _____

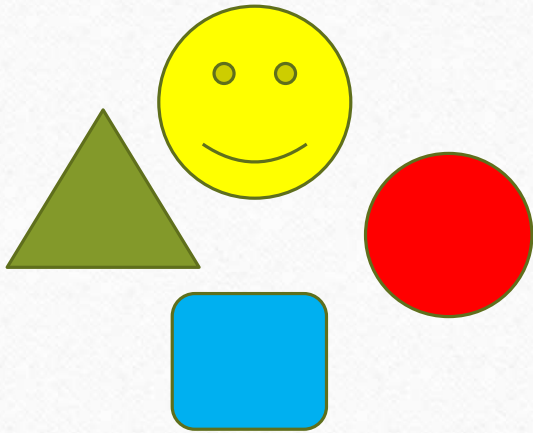
№	Предмет 1	Предмет 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы (стимул выбран в 75 – 100% случаев)		можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u> (25 – 75%)		за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы (0 – 25%)		не использовать

4) Метод множественных стимулов (без возврата в комплект)

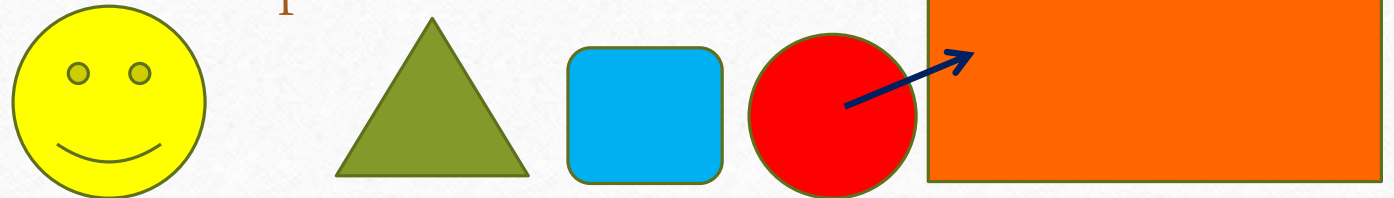
Сначала ребенок знакомится с каждым предметом



После – предметы выложить в ряд перед ребенком, попросить выбрать один. Инструкцию не повторять больше 2-х раз. Выбранный предмет дать поиграть 10 секунд. Потом забрать и не возвращать в ряд.

Предъявить оставшиеся предметы, дать инструкцию... и т.д. от 3 и более раз.

Результаты записывать в таблицу «Метод множественных стимулов без возврата в комплект»



Пример записи теста

«Метод множественных стимулов без возврата в комплект»

Пример

Например, предметы: сквиш, машинка, петушок, пружинка

№	Наименование предмета	Проба 1/ порядок выбора	Проба 2/ порядок выбора	Проба 3/ порядок выбора
1	<u>Сквиш</u>	4	3	3
2	Машинка	2	4	4
3	Петушок	3	2	2
4	Пружинка	1	1	1

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы	Пружинка	можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u>	Петушок, <u>сквиш</u>	за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы	Машинка	не использовать

Бланк для записи теста

«Метод множественных стимулов без возврата в комплект»

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

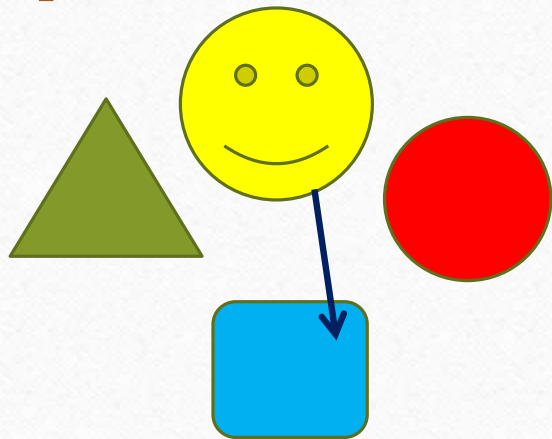
№	Наименование предмета	Проба 1/ порядок выбора	Проба 2/ порядок выбора	Проба 3/ порядок выбора

Вывод

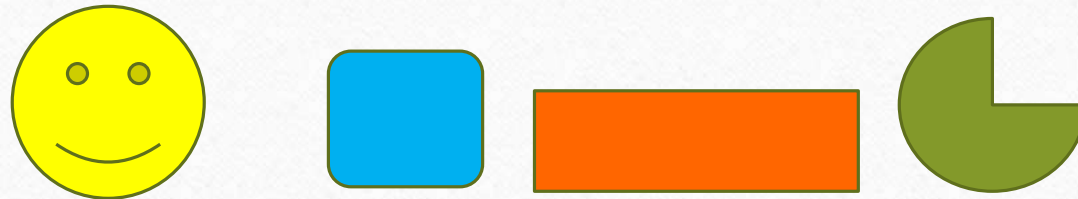
Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы		можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u>		за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы		не использовать

4) Метод множественных стимулов (с возвратом в комплект)

Сначала то же самое, что в предыдущем тесте - ребенок знакомится с каждым предметом



Но далее выбранный ребенком, не убирается, а предъявляется вновь, но уже с другими предметами. Результаты записывать в таблицу «Метод множественных стимулов с возвратом в комплект»



Пример записи теста

«Метод множественных стимулов с возвратом в комплект»

Пример

Предметы: сквиш, машинка, петушок, пружинка, самолет, лизун, фантик

№	Наименование предмета	Проба 1/ выбор		Проба 2/ выбор		Проба 3/ выбор
1	<u>Сквиш</u>		Пружинка	V	Пружинка	
2	Машинка		Самолет		Кольцо	V
3	Петушок		Лизун		Клоун	
4	Пружинка	V	Фантик		Губка	

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы	пружинка	можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые</u> стимулы	кольцо	за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы		не использовать

Бланк для записи теста

«Метод множественных стимулов с возвратом в комплект»

ФИО ребенка, возраст _____

Дата: _____

№	Наименование предмета	Проба 1/ выбор		Проба 2/ выбор		Проба 3/ выбор
1						
2						

Вывод

Оценка	Предметы	Вывод
Высоко предпочитаемые стимулы		можно использовать за более сложные задания
<u>Среднепредпочитаемые стимулы</u>		за среднюю сложность
Низко предпочитаемые стимулы		не использовать

**Предпочтения ребенка меняются,
поэтому наблюдение и тесты нужно делать постоянно!**

НО! Есть такие стимулы, которые «захватывают» ребенка, их невозможно забрать,
а если и удастся, то он постоянно о нем спрашивает.

Такие стимулы нельзя использовать в работе!!!

И наконец, чтобы установить контакт с ребенком с РАС:

- ✓ выбранные предпочтения необходимо **обязательно** связать с собой, то есть иметь это у себя, чтобы ребенок воспринимал Вас как единое целое
- ✓ А далее — это послужит для него **поощрением** за сделанное задание и он будет делать то, что мы просим

Педагог – контакт - ребенок



**Спасибо
за внимание!**

**Успехов
в работе с детьми с РАС!**